

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W KOLE

ROK SZKOLNY 2023/2024

Opracowanie: Rada Rodziców przy udziale nauczycieli

Program zawiera :

- Podstawa prawna
- Wstęp
- Misja szkoły
- Sylwetka absolwenta
- Cele ogólne
- Struktura oddziaływań wychowawczych
- Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
- Harmonogram działań
- Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535; z późniejszymi zm.).
- Procedury Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Kryzysowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu

oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem pandemii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem pandemii (Dz.U. z 2020 r. poz. 493).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych w Kole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/23,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- ankiet diagnozujących bieżące potrzeby szkoły przeprowadzonych wśród uczniów wszystkich klas, nauczycieli i rodziców,
- wytycznych MEN na rok szkolny 2023/24 we współpracy z Ministerstwem Zdrowia oraz Głównym Inspektorem Sanitarnym .

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły są działania oparte na wartościach:

Odpowiedzialność

Kultura osobista

Szacunek

Rodzina/wartości rodzinne

Kreatywność

Patriotyzm

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu/regionu oraz tradycje szkolne,
- przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, mimo różnic akceptuje innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny,
- jest odważny i samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest osobą która świadomie dokonuje wyboru własnej drogi życiowej,
- w dorosłym życiu będzie przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych (właściwe odżywianie, aktywność fizyczna, dbanie o zdrowie poprzez utrzymanie/dążenie do właściwej sylwetki),
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1)współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2)kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3)współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4)wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5)kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6)doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7)wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8)kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9)przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją oraz innymi instytucjami pomocowymi w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach

- systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Podejmowanie działań stwarzających bezpieczne warunki do nauki, rozwoju oraz poznania kultury polskiej przez uczniów z innych systemów migracyjnych (w tym uczniowie z Ukrainy).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, przepisami bhp, konsekwencjami będącymi następstwem niewłaściwych zachowań,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, ,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych potrzeb/emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, aktywnie uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- monitorują zachowania uczniów, frekwencje oraz postępy w nauce i omawiają je z uczniami i rodzicami,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby każdego wychowanka, stan zdrowia psychicznego, sytuację rodzinną i możliwości edukacyjne,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczestniczą w opracowywaniu form i metod pracy z uczniami o specjalnych

potrzebach edukacyjnych zdiagnozowanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną oraz znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o poprawne relacje uczniów w klasie, są wrażliwi na wszelkie objawy dyskryminacji,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują min. z sądem, policją oraz instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala formy pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- ustala dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi formy pomocy dla uczniów we współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, z rodzicami i PPP,
- opracowuje propozycje zmian w statucie szkoły, dokonuje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, stan zdrowia psychicznego oraz bieżące potrzeby uczniów,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów w odpowiednich formach,

- współpracuje z nauczycielami/wychowawcami oraz specjalistami z instytucji współpracujących w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogiczne i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia i wychowawczej opieki,
- organizuje różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela wsparcia rodzinom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym oraz proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- intensywnie współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz szkolnymi specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania charytatywne.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzanie zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VI. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELKTUALNA	Rozpoznanie i rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach lekcji diagnostycznych i obserwacji przebiegu pracy nauczycielskiej	nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok
	Motywowanie do kreatywnego rozwoju i zainteresowań uczniów	-wyjścia do muzeum, wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, -prezentowanie talentów na forum szkoły	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających tematykę konkretnych przedsięwzięć i odpowiedzialne przygotowanie
	Rozwijanie aktywności, kreatywności, innowacyjności i samodzielności uczniów	- zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w projektach -podejmowania inicjatyw rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego - realizacja tematów z zakresu kształtowania postawy przedsiębiorczości,	wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, psycholog szkolny, wolontariusze szkolni	zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wag i wyników egzaminów zewnętrznych	-zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach, olimpiadach i turniejach -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - analiza i prezentacja wyników egzaminów zewnętrznych	przewodniczący zespołów wychowawczych przedmiotów ogólnokształcących zawodowych	zajęcia zgodne z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych poszczególnych klas
	Uczenie planowania i organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	<p>Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego planowania ścieżki kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących rozwoju zawodowego.</p>	<p>-kształtowanie gotowości wejścia na rynek pracy -doradztwa zawodowe -rozwijanie umiejętności przez całe życie. -współpraca z Mobilnym Centrum Kariery w K... -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - poznawanie lokalnego rynku pracy -wycieczki do miejsc pracy, - organizowanie biblioteki materiałów na temat kariery zawodowej ab</p>	<p>Nauczyciele przedsiębiorczości i wychowawcy</p>	<p>wg ustalonego harmonogramu</p>
	<p>Wykorzystanie w procesie edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych i metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</p> <p>Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów tym bezpiecznym i celowe wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych.</p> <p>Bezpieczeństwo w</p>	<p>-lekcje poświęcone nauczycielom i uczniom praktycznej wiedzy w zakresie umiejętności bezpiecznego wykorzystania Internetu, portali społecznościowych, -poznanie najważniejszych sposobów na przeciwdziałanie mowie nienawiści i agresji (cyberprzemoc), -edukacja w zakresie wykorzystania zasobów edukacyjnych i treści (najbardziej przydatne aplikacje, serwisy edukacyjne) - lekcje multimedialne profilaktyki uzależnienia od mediów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

INTELEKTYWNA	Kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia ludzi, wrażliwości i potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki i poszanowaniu osobowości zwierząt.	- działalność charytatywny i wolontariat szkolny, - działania wzmacniające empatię wśród uczniów - uwrażliwienie na krzywdy rówieśników, osób starszych i zwierząt.	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy	cały rok
	Wychowanie do wartości przez kształtowanie obywatelskich i patriotycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	-organizowanie i uczestniczenie w obchodach, rocznicach i wydarzeń patriotycznych -przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, książek -przeprowadzanie pogodyń i projekcji filmów, koncertów -apeli o tematyce historycznej - lekcje muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi. - wycieczki edukacyjne	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	zgodnie z kalendarzem uroczystości i realizacją personalną odpowiedzialności za konkretne działania
MORALNA	Poznanie kultury regionu i zaznajamianie z kulturą regionu	-koncerty patriotyczne i spektakle, wydarzenia kulturalne w mieście i powiecie, - projekty edukacyjne -lekcje o tematyce regionalnej -wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci	nauczyciele polski, historycy, nauczyciele, bibliotekarze	cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego oraz dziedzictwa cywilizacji Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów i religii	-lekcje wychowawcze o polskim, religii, historii	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

<p>Uczenie właściwego tolerancji i odwagi reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka</p>	<p>lekcje wychowawcze wychowanie do życia poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego pedagog szkolny specjalny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Promowanie zdrowego życia i postaw prozdrowotnych</p>	<p>-zajęcia o zdrowym stylu odżywianiu się oraz z ruchu w życiu człowieka - profilaktyka chorób nowotworowych, - profilaktyka zdrowia psychicznego, -prelekcje, pogadanki specjalistów, -konkursy i olimpiady</p>	<p>nauczyciele biologii wychowania fizycznego, wychowanie do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna wychowawcy, rodzice i zaproszeni specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów w wolnym czasie</p>	<p>Wykorzystanie obiektów sportowych w szkole i w okolicy.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	

**S
P
O
Ł
E
C
Z
N
O
S
C**

<p>Propagowanie życia od używek i środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych w Programie Przeciwdziałania Narkomanii, - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych edukacyjnych -lekcje, pogadanki nt. profilaktyki uzależnień -rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, -porady i konsultacje z uczniami, rodziców i nauczycielami - spotkania dla uczniów z udziałem specjalistów - udostępnianie i propagowanie literatury tematycznej -kampanie edukacyjne i informacyjne uwzględniające zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień. 	<p>Nauczyciel WD pedagog szkolny wszyscy nauczyciele specjaliści z Psychologicznej Pedagogicznej Miejski Ośrodek Profilaktyki i Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna Policja</p>	<p>cały rok</p>
---	--	---	-----------------

<p>Bezpieczeństwo uc</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania pedagoga s specjalnego i przedsta policji z uczniami klas - uświadamianie uczn konsekwencji prawny wynikających z zach ryzykownych, - uświadamianie uczn skutków i konsekwenc po środki psychoaktyw -profilaktyka uzależni behawioralnych, - dyżury nauczycielsk -reagowanie na przeja negatywnych zachowa w czasie przerw, -sprawdzanie zapisu n na potrzeby szkoły i i zewnętrznych, -podejmowanie natychmiastowych dz sprawców czynów na - wymiana bieżących o negatywnych zach młodzieży między nauczycielami, -eliminowanie zagro wzmacnianie pożadan zachowań młodzieży. 	<p>Dyrekcja, peda szkolny/specjal wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, kie administracyjny</p>	<p>cały rok</p>
--------------------------	---	---	-----------------

S P O Ł E C Z	Kształtowanie właściwych postaw społecznych, respektowanie norm i regulaminów szkolnych, zaangażowanie w życie szkoły. <u>Stworzenie bezpiecznej</u>	-omówienie zasad stat regulaminów szkolnych -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - pogłębianie wrażliwości uczniowskiej na kulturę krajów, celem dobrego klimatu w klasach pomiędzy uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny/ specjalny	cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	-zajęcia, lekcje, pogadanki, rozmowy indywidualne i w grupie, komunikacji społecznej w zespole, funkcjonowania w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości konstruktywnego rozwoju	zespoły wychowawcze wychowawcy pedagog szkolny specjalny	cały rok
	Uczenie zasad samostanowienia i demokracji	-wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych,	opiekun samorządu rada rodziców	cały rok
	Doskonalenie kultury bycia	-lekcje w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	cały rok

N A	Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach	-udział w akcji sprzątanie świata. -udział w akcjach charytatywnych, -wycieczki dydaktyczno-krajoznawcze - akcje i kampanie informacyjne, - udział w projektach,	nauczyciele przedmiotów ekologicznych, wychowawcy klas, instytucje zewnętrzne	cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi	-nabywanie umiejętności poszukiwania pracy, analizy ofert, -nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, -przygotowanie do	nauczyciele przedsiębiorczości, specjalista do spraw doradztwa zawodowego	wg programu nauczania
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach	-analiza frekwencji uczniów <u>-systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów</u> <u>oraz egzekwowanie konsekwencji</u>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązków szkolnych	-wywiadówki/zebrania z rodzicami -indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i dyżurów nauczycielskich ustalonych
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji,	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -rozmowy indywidualne z	wychowawcy, pedagog szkolny specjalny	cały rok

E M O CJ O N A L N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	-zajęcia integracyjne w klasach pierwszych -lekcje wychowawcze, -pogadanki dotyczące	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/ specjalny	cały rok
	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych i społecznych	-zajęcia/indywidualne na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, przebiegu w rodzinie i doświadczania agresywnych zachowań	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/specjalny	cały rok
	<u>Nauka samoakceptacji, wyrażania swoich potrzeb i emocji</u>	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -rozmowy indywidualne z uczniami o specjalnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	cały rok

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) uwzględnianie wytycznych nadzoru pedagogicznego,
- 2) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analizę dokumentacji szkolnej (dziennik-wykazy frekwencji, tematyka godzin wychowawczych),
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Technicznych w Kole w dniu 25.09.2023 r