**Wymagania edukacyjne – Edukacja dla bezpieczeństwa**

1. **Alarmowanie i ewakuacja**

|  |
| --- |
| **wymagania** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |
| Uczeń:* definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu

Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki ewakuowanej ludności
* zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)
 | Uczeń:•omawia zasady ewakuacji ludnościUczeń:•opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych | Uczeń:* redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **wymagania** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach
* opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego
* przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny
* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* pogryzienia przez zwierzęta
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii

Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
 | Uczeń:* wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
* opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów
* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie

Uczeń:* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
 | Uczeń:* należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego
* uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym
 |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |
| --- |
| **wymagania** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru

wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* rozpoznaje znaki ewakuacji
* omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego
* wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
* wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
* wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
* wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
* wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego

Uczeń:* wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
* potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer
* rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny
* • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego
* wyjaśnia zadania tych służb
* omawia zasady profilaktyki pożarowej
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy
* opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność

Uczeń:* opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję
 | Uczeń:* należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
* jest uczniem tzw. klas mundurowych
* •uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
 |

1. **System obrony państwa**

|  |
| --- |
| **wymagania** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń:* rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny
* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP

• rozpoznaje podstawowe typy uzbrojeniaUczeń:• omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP• podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem• wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków | Uczeń:• identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa• wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności• wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi• określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”Uczeń:• wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej• wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego | Uczeń:• rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne• rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej• jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych• jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.• doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal, bushcraft, prepersing itp.)• |

1. **Edukacja zdrowotna**

|  |
| --- |
| **wymagania** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń:• wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie• opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna)• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)• wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem• uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi• wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną• wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy•Uczeń:• wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym• wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków• opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi | Uczeń:• wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym• odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może• definiuje pojęcia bulimii i anoreksji• wyjaśnia następstwa tych chorób• analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu• wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy• potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłkuUczeń:• analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu• definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia | Uczeń:• układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień• proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku• jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja) |