wymagania edukacyjne z języka niemieckiego (zajęcia specjalizacyjne) w klasie i b branżowej - 1godzina w tygodniu

nauczyciel irena nowak-Pająk

|  | | **Zakresy tematyczne** |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| **Wir stellenunsvor**• **Wir lernen uns kennen** | | |
| • w oparciu o schemat pyta i podaje podstawowe informacje na swój temat: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce  • tworzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na *-in*  • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki regularne: *kommen*, *lernen*,  *wohnen*w liczbie pojedynczej i mnogiej  • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki: *heißen* i *sein*  • poprawnie odmienia i stosuje czasownik *sprechen*  • zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku  • poprawnie łączy elementy zdań  • dobiera do pytań odpowiednie słówka pytające | • samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce  • sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na *-in*  • umiejętnie posługuje się czasownikami: *kommen*, *lernen*, *wohnen*, *heißen*, *sein* i *sprechen* | • człowiek – dane personalne |
| •**Begrüßung – Verabschiedung**•**Zahlen 1 – 1 00** | | |
| • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi  • poprawnie przyporządkowuje formy powitań i pożegnań konkretnym sytuacjom  • zna liczebniki niemieckie w zakresie 1–1 00  • poprawnie notuje usłyszane numery telefonów  • pyta rozmówcę o numer telefonu stacjonarnego, komórkowego, numer pogotowia ratunkowego i policji oraz sam udziela podobnych odpowiedzi  • poprawnie czyta i zapisuje słownie wybrane daty  • poprawnie wyszukuje polskie odpowiedniki sformułowań występujących w formularzu zgłoszeniowym  • wypełnia formularz swoimi danymi  • stosuje podstawowe słówka pytające  • poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające zaczynające się od słówka pytającego  *atz* | • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne i potoczne  • swobodnie operuje liczebnikami w zakresie 1–1 00  • zna numery pogotowia ratunkowego i policji w Niemczech, Austrii i Szwajcarii  • sprawnie posługuje się poznanymi słówkami pytającymi  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających zaczynających się od słówka pytającego | • człowiek – dane personalne |
| **Im Unterricht** | | |
| • udziela informacji, gdy zostanie zapytany o drogę  • nazywa szkolne pomieszczenia  • zna czynności związane z przebiegiem lekcji i rozróżnia, które są wykonywane przez nauczyciela, a które przez ucznia  • korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego  • uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie pytania  • krótko odpowiada na pytania związane z treścią pocztówki  • informuje o swoich upodobaniach  • zna nazwy przedmiotów nauczania oraz skalę ocen szkoły  niemieckiej  • zna nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku  • podaje wybrane cechy przedmiotów (np. podstawowe kolory)  • przyporządkowuje wyrazy pojęciu nadrzędnemu  • poprawnie odmienia czasowniki o temacie zakończonym na: *-t*, *-d*, *-chn*, *-ffn*, *-tm*  • poprawnie odmienia czasownik modalny *mögen* i stosuje go według schematu  • stosuje poprawnie odmieniony czasownik *haben*  • poprawnie zastępuje rzeczowniki zaimkami osobowymi  • zna rodzajniki określone i nieokreślone oraz ich odmianę w mianowniku i bierniku  • odróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej  • poprawnie uzupełnia tekst pytajnikami: *wen*, *was* | • przeprowadza dialogi dotyczące orientacji w budynku szkolnym  • formułuje wypowiedź o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego  • pisze pocztówkę do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu  • prowadzi dialog na temat upodobań własnych i rozmówcy  • zna i potrafi uszeregować nazwy ocen szkolnych w języku niemieckim według obowiązującej w Niemczech skali  • w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku, określając ich wygląd za pomocą przymiotników  • w swoich wypowiedziach sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników o temacie zakończonym na: *-t*, *-d*, *-chn*, *-ffn*, *-tm*, czasownika modalnego *mögen* oraz czasownika *haben*  • umiejętnie posługuje się rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi w mianowniku i bierniku | • edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne |
| **Familie undVerwandte**•**Berufe** | | |
| • nazywa członków rodziny  • nazywa wybrane zawody  • na podstawie opisu rozpoznaje, o jaki zawód chodzi  • pyta o zawód i udziela odpowiedzi  • zwięźle opowiada o swojej rodzinie, informując, czym zajmują się jej członkowie  • pyta kolegów/koleżanki o ich wymarzony zawód i sam udziela odpowiedzi przy użyciu czasownika *möchte*…  • poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak/nie) i na nie odpowiada  • poprawnie stosuje przeczenie *nicht* oraz przeczenie *kein*/*keine* w mianowniku i bierniku  • zna odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku i stosuje ją na podstawie schematu | • używa różnorodnych wariantów, pytając o zawód i udzielając odpowiedzi  • szeroko opowiada, czym zajmują się jego rodzice, rodzeństwo i krewni oraz o posiadanych zwierzętach  • projektuje drzewo genealogiczne swojej rodziny, uwzględniając imiona, nazwiska, datę urodzenia, miejsce zamieszkania, zawód  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań o rozstrzygnięcie (tak/nie), przeczenia nicht i *kein*/*keine* w mianowniku i bierniku, zaimków dzierżawczych oraz czasownika *möchte* | • życie prywatne - rodzina, znajomi  • praca – popularne zawody |
| **Hobbys – Freizeit** **Jahreszeiten, Monate** | | |
| • nazywa podstawowe czynności wykonywane w czasie wolnym  • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o tym, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi  • pyta i udziela informacji o sposobie spędzania wolnego czasu przez siebie i innych  • wyszukuje w tekstach prasowych (ogłoszeniach) odpowiednie informacje  • poprawnie uzupełnia luki w treści ogłoszenia  • nazywa miesiące i pory roku  • dobiera odpowiednie czynności do poszczególnych pór roku  • nazywa ważniejsze obchodzone w Niemczech święta i uroczystości oraz w oparciu o kalendarz wymienia, w jakich miesiącach wypadają  • pyta, czym interesują się jego koledzy/koleżanki i sam udziela odpowiedzi na takie pytanie  • stosuje poprawnie odmienione czasowniki nieregularne: *fahren*, *lesen*,  *sehen*, *sprechen*  • poprawnie używa czasowników rozdzielnie złożonych  • właściwie stosuje czasowniki zwrotne | • dość szczegółowo opowiada o tym, co lubi robić wolnym czasie, a czego nie lubi  • tworzy dialogi, w których pyta rozmówcę o spędzanie czasu wolnego i  informuje o czynnościach wykonywanych przez siebie w czasie wolnym  • z wprawą używa czasowników nieregularnych: *fahren*, *lesen*,  *sehen*, *sprechen*, czasowników rozdzielnie złożonych i czasowników zwrotnych | • życie prywatne – czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego |
| **Zeitangaben**•**Wochentage**•**Einladung** | | |
| • nazywa pory dnia i dni tygodnia  • pyta o godzinę i podaje czas  • poprawnie używa wyrazów *Uhr* i *Stunde*  • wyszukuje właściwe informacje w treści zaproszenia  • na podstawie podanego słownictwa przeprowadza krótkie dialogi dotyczące zaproszenia na party/urodziny  • pisze zaproszenie dla kolegi z Niemiec, w którym zawiera wymagane informacje  • używa poprawnie odmienionego czasownika *einladen*  • stosuje właściwie odmieniony czasownik modalny *können*  • korzystając ze schematu, właściwie używa zaimków osobowych w bierniku  • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je na podstawie schematu  • pyta o datę i udziela odpowiedzi | • podaje czas zegarowy potocznie i oficjalnie  • umiejętnie konstruuje dialogi dotyczące zaproszenia na party/urodziny  • poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników  • z wprawą posługuje się czasownikiem *einladen*, czasownikiem modalnym *können* oraz zaimkami osobowymi w bierniku  • sprawnie używa liczebników porządkowych | • życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta |
|  |  |  |
| **Das Haus Das Zimmer** | | |
| • rozróżnia i nazywa typy budynków mieszkalnych  • w oparciu o przeczytany tekst zaznacza, gdzie i jak chcieliby mieszkać zapytani o to młodzi ludzie  • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać  • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty domowe  • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim pokoju  • właściwie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem  • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen* | • dość szczegółowo opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać  • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli, i sprzętów domowych  • opowiada o swoim pokoju  • opisuje swój wymarzony pokój,  •• sprawnie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem  • bezbłędnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen* | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu |
|  |  |  |