**wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego w klasie I branżowej po szkole podstawowej**

Nauczyciel Irena Nowak-Pająk

| **Rozdział** | **Treści programowe** | **Wymagania programowe** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń potrafi:** | |
| **1. Это я**  **Привет!**  **Кто там?**  **Что это?**  **Как тебя зовут?**  **Чтоделать?**  **Возраст** | **• człowiek** – dane personalne (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu), rzeczy osobiste  **• miejscezamieszkania**  **• edukacja** – uczenie się  **• praca** – popularne zawody i związane z nimi czynności | • wskazywać osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz podawać ich nazwy  • zadawać pytania dotyczące osób lub rzeczy ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • powiedzieć, gdzie mieszkają wybrane osoby  • wymienić nazwy mieszkańców niektórych państw europejskich  • zrozumieć ze słuchu proste informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania)  • stosować w dialogach zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie (adekwatnie do sytuacji)  • przedstawiać krótko siebie i inne osoby  • zadawać pytania dotyczące podstawowych danych osobowych wybranych osób  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zawierania znajomości w sytuacjach formalnych i nieformalnych  • wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego  • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym  • rozróżniać sylaby akcentowane i nieakcentowane  • kaligrafować poszczególne litery alfabetu rosyjskiego oraz prawidłowo je łączyć  • dokonać transpozycji tekstu drukowanego na tekst pisany  • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo  • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji  • przeczytać poprawnie opracowany tekst pisany z zaznaczonymi akcentami  • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski  • stosować liczebniki główne(**1 –100**)w mianowniku  • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (**читать, писать, делать, отвечать, думать, жить**)  • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (**говорить**, **учить**)  • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych  • tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego | • dokonać autoprezentacji  • samodzielnie przedstawiać  • inne osoby na podstawie ankiety personalnej  • zawierać znajomości  • zrozumieć krótki autentyczny tekst  • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim |
| **2. Учёба**  **Мои вещи**  **Занятия**  **Спорт и хобби** | **• edukacja** – przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne  **• życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego  **• sport** – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego  • wymienić nazwy przedmiotów szkolnych  • wymienić nazwy przyborów szkolnych  • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób  • wymienić nazwy dni tygodnia  • wymienić nazwy podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia  • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia  • zapisać swój rozkład zajęć  • odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu zajęć  • wymienić nazwy podstawowych dyscyplin sportowych oraz wybranych sposobów spędzania czasu wolnego  • wyrażać upodobania i opinie  • zadawać pytania dotyczące zainteresowań wybranych osób  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zainteresowań oraz wybranych sposobów spędzania czasu wolnego  • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • stosować przyimek **у** z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania  • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników  • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych  • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników zwrotnych **заниматься, кататься** | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  • określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu o środowisku szkolnym  • sformułować wypowiedź na temat nauki w szkole  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rozkładu zajęć  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów spędzania czasu wolnego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego |
| **3. Город**  **Погода**  **Транспорт**  **Путешествие** | **• podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich  **• świat przyrody** – pogoda, pory roku | • wymienić nazwy pór roku i miesięcy  • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych  • wymienić nazwy podstawowych kolorów  • odpowiadać na pytania dotyczące cech wybranych przedmiotów  • wymienić nazwy popularnych środków transportu  • zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu wybranych osób oraz udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach w tym zakresie  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych środków transportu  • stosować formy mianownika wybranych przymiotników  • tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników  • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza  liczebników porządkowych  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu **идти**, **ходить**, **ехать**, **ездить** w czasie teraźniejszym | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  • określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu o wybranych porach roku oraz zjawiskach pogodowych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pór roku oraz zjawisk pogodowych  • sformułować wypowiedź na temat pór roku oraz towarzyszących im zjawisk pogodowych  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat cech wybranych przedmiotów  • udzielać rad dotyczących wyboru środka transportu |
| **4. Еда, напитки**  **Кафе**  **Продукты**  **Блюда** | **• żywienie** – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych  • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych potraw i napojów  • wymienić nazwy składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy  • zadawać pytania dotyczące ulubionych potraw i napojów wybranych osób oraz udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach w tym zakresie  • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **любить**i **хотеть**  • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **есть**i **пить**  • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych artykułów spożywczych oraz ulubionych potraw i napojów  • udzielać rad dotyczących wyboru potraw i napojów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym  • sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy |
| **5. Человек**  **Части тела**  **Здоровье**  **Характер** | **• człowiek** – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru  **• zdrowie** – samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | • wymienić nazwy podstawowych części twarzy  • wymienić nazwy podstawowych części ciała  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  • zadawać pytania dotyczące cech wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób  • wymienić podstawowe cechy charakteru wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób  • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników  • tworzyć i stosować formy celownika przymiotników  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje  • określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu dotyczącego różnic w wyglądzie zewnętrznym  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia własnego i innych osób  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat cech charakteru wybranych osób  • sformułować wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |