**wymagania edukacyjne z języka niemieckiego klasa pierwsza Liceum i technikum po szkole podstawowej**

**nauczyciel irena nowak-pająk**

| **Wymagania programowe** | |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| **Rozdział 1. *Kennenlernen*** | |
| **1.1. *Hallo*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań  • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań  • w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii  • bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi  • na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania  • zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań  • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań  • z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii  • sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi  • na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania  • sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi |
| **1.2. *Wie heißt du?*** | |
| • bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy  • na podstawie wysłuchanego dialogu zazwyczaj bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy  • bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi | • sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy  • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy  • sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi |
| **1.3. *Sprichst du Deutsch?*** | |
| • operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania  • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków  • w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników  • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie  • na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi | • operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania  • sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków  • z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników  • w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie  • na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1:  – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*)  – czasownik *sprechen*  – pytania o rozstrzygnięcie  – pytania o uzupełnienie  – zaimki osobowe  – wybrane zaimki dzierżawcze | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 1:  – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*)  – czasownik *sprechen*  – pytania o rozstrzygnięcie  – pytania o uzupełnienie  – zaimki osobowe  – wybrane zaimki dzierżawcze |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 2. *Familie*** | |
| **2.1. *Das ist unsere Familie*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu  • zazwyczaj poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu  • w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12  • bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu  • w oparciu o przykład w większości bez trudu ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby  • bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu  • w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu  • z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12  • sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu  • w oparciu o przykład z wprawą ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby  • sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi |
| • w dużej mierze poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny | • w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny |
| **2.2. *Wie alt bist du?*** | |
| • uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami  • na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób  • bez większych uchybień ćwiczy dialog według przykładu  • zazwyczaj poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane  • w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu  • w oparciu o przykład bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę | • uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami  • na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób  • sprawnie ćwiczy dialog według przykładu  • w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane  • z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu  • w oparciu o przykład sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę |
| **2.3. *Mein Bruder joggt gern*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny  • bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych  • w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie  • na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób  • w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach  • bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania  • zazwyczaj poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania  • uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 7-8 zdań o sobie i swojej rodzinie | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny  • sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych  • z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie  • na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób  • z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach  • sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania  • w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania  • uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 7-8 zdań o sobie i swojej rodzinie |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2:  – zaimki dzierżawcze  – odmiana nazw własnych w dopełniaczu  – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn  – rzeczowniki odczasownikowe | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 2:  – zaimki dzierżawcze  – odmiana nazw własnych w dopełniaczu  – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn  – rzeczowniki odczasownikowe |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 3. *Schule*** | |
| **3.1. *Schulfächer*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila  • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi  • w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji  • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny  • w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszycie  • w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji  • pisze odpowiedź na e-mail w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny  • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila  • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi  • w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji  • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny  • sprawnie zapisuje godziny w zeszycie  • w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji  • pisze odpowiedź na e-mail w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych |
| **3.2. *Schulsachen*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych  • przyporządkowuje do zdjęć większość wyrazów oznaczających przybory szkolne | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych  • przyporządkowuje do zdjęć wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej  • z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów  • na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty  • po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena  • w oparciu o przykład zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine*  • pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej  • z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów  • na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty  • po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena  • w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine*  • pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne |
| **3.3. *Ich brauche einen Kuli*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym  • po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach  • używając dopełnienia w bierniku zazwyczaj bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka  • na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara  • na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein*  • bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym  • po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach  • używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka  • na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara  • na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein*  • sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3:  – rodzajniki określone i nieokreślone  – odmiana rzeczowników w bierniku  – przeczenia *kein* i *nicht* | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 3:  – rodzajniki określone i nieokreślone  – odmiana rzeczowników w bierniku  – przeczenia *kein* i *nicht* |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
|  |  |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 4. *Alltag*** | |
| **4.1. *Von früh bis spät*** | |
| • zna większość wprowadzonych nazw pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny  • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań  • na podstawie treści e-maila zazwyczaj bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone  • pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi  • po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu  • dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend | • zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny  • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań  • na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone  • pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi  • po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu  • z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend |
| **4.2. *Wie spät ist es?*** | |
| • bez większych uchybień zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech  • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi zazwyczaj bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu  • wykorzystując przykład i podane informacje bez większych uchybień rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności | • sprawnie zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech  • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu  • wykorzystując przykład i podane informacje sprawnie rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności |
| • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę  • podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo w większości bez trudu zadaje pytania związane z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie | • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę  • podczas pracy grupowej wykorzystując podane słownictwo z wprawą zadaje pytania związane z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie |
| **4.3. *Wann gehen wir schwimmen?*** | |
| • operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie  • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi  • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, zazwyczaj bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami  • wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi  • w dużej mierze poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych  • bez istotnych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej | • operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie  • sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi  • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami  • wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi  • w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych  • sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4:  – szyk wyrazów w zdaniu  – czasowniki rozdzielnie złożone  – czasowniki modalne | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 4:  – szyk wyrazów w zdaniu  – czasowniki rozdzielnie złożone  – czasowniki modalne |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
|  | • |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 5. *Essen und Trinken*** | |
| **5.1. *Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw  • w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć  • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient  • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większą część odpowiednich fragmentów zdań  • pracując w grupie zazwyczaj prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników  • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw  • w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć  • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient  • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań  • pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników  • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym |
| **5.2. *Frühstück international*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach  • bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów  • pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni  • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór  • wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym doopisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach  • sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów  • pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni  • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór  • wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze  • sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania |
| • dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania  • po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią  • popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy | • po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią  • bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy |
| **5.3. *Mein Lieblingsessen*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych  • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe  • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość pasujących odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi  • w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata  • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania  • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika  • dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych  • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe  • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi  • w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata  • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania  • bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika  • sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5:  – forma *möchte-*  – zaimki osobowe w bierniku  – spójnik *denn*  – określenia ilości | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 5:  – forma *möchte-*  – zaimki osobowe w bierniku  – spójnik *denn*  – określenia ilości |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 6. *Mein Wohnort*** | |
| **6.1. *Wo wohnst du?*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi  • bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania  • w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera dość umiejętnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi  • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi  • w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu  • posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje w zeszycie położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi  • sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania  • w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera z wprawą przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi  • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi  • w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu  • posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje w zeszycie położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii |
| **6.2. *So wohne ich*** | |
| • zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń | • zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń |
| • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der*  • pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku  • tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)  • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń  • bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści | • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der*  • pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku  • tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)  • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń  • bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści |
| **6.3. *Mein Zimmer ist cool*** | |
| • zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów  • operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów  • przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom  • pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli  • w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli  • przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów  • bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom | • zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów  • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów  • przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom  • pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli  • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli  • przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów  • bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6:  – zwrot *es gibt*  – rzeczowniki złożone  – celownik i przyimki z celownikiem  – przyimki zmienne z celownikiem | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 6:  – zwrot *es gibt*  – rzeczowniki złożone  – celownik i przyimki z celownikiem  – przyimki zmienne z celownikiem |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
|  |  |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |
| **Rozdział 7. *Freizeit*** | |
| **7.1. *Wie wird das Wetter?*** | |
| • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności  • uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę  • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi  • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów  • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie  • w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom | • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności  • uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę  • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi  • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów  • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie |
| • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze | • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze |
| **7.2. *Wohin am Wochenende?*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness  • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych pasującym grupom dyscyplin  • w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf  • w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie  • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness  • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin  • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf  • w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie  • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe |
| **7.3. *Kulturabend*** | |
| • operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną  • dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną  • bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich*  • w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy  • pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym doopowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną  • sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną  • z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich*  • w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy  • pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań |
|  |  |
| **Grammatik** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7:  – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*  – konstrukcje bezosobowe  – czasownik *werden*  – czasowniki zwrotne  – partykuła *doch* | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 7:  – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*  – konstrukcje bezosobowe  – czasownik *werden*  – czasowniki zwrotne  – partykuła *doch* |
| **Aktiver Wortschatz** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  | |
| **Test** | |
| • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7 | • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7 |
| **Tymeks Blog** | |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  | |
|  |  |