Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w Klasie II liceum i technikum po gimnazjum

nauczyciel Irena Nowak-Pająk

| **Wymagania programowe** |
| --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| **Rozdział 1 – *Einmal ist keinmal*** |
| ***Fit für die Schule*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do pytania o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, hobby• zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale1 nazw cech charakteru i członków rodziny• na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem dobiera odpowiednią sytuację i znaczną część pasujących do niej ilustracji• prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania• sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo• z nielicznymi uchybieniami uzupełnia odpowiednimi czasownikami e-mail, w którym Nadja opisuje nowego kolegę notuje dość liczne informacje na temat Pabla• w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  | • operuje bogatym słownictwem związanym z pytaniem o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, hobby• zna wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 nazwy cech charakteru i członków rodziny• na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą dobiera odpowiednią sytuację oraz wszystkie pasujące do niej ilustracje• z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania• swobodnie tworzy liczne pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo• bezbłędnie uzupełnia odpowiednimi czasownikami e-mail, w którym Nadja opisuje nowego kolegęnotuje wszystkie informacje na temat Pabla• w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  |
| ***Hast du am Samstag Zeit?*** |
| • zna większość utrwalanych nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt• na podstawie dialogu i zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia• przyporządkowuje znaczną część czynności odpowiednim porom dnia, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robi w poniedziałek | • zna wszystkie utrwalane nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt• na podstawie dialogu i zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia• przyporządkowuje wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek |
|  operując podstawowym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę• po przeczytaniu e-maila, w którym Hannah zaprasza Agatę w czasie ferii jesiennych do Berlina, bez większego trudu mówi, czy ta wizyta jest możliwa do zrealizowania, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie• po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata• ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na imprezę urodzinową |  operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę• po przeczytaniu e-maila, w którym Hannah zaprasza Agatę w czasie ferii jesiennych do Berlina, z wprawą mówi, czy ta wizyta jest możliwa do zrealizowania, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie• po wysłuchaniu wiadomości w całości prawidłowo wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata• ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na imprezę urodzinową |
| ***LauterguteAdressen*** |
| • zna większość utrwalanych nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych• operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi• na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące datyi godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść• po przeczytaniu tekstu udziela zwięzłych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu• w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające apartamenty nad morzem odpowiednim ogłoszeniom | • zna wszystkie utrwalane nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi• na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść• po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu• w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje przedstawiające apartamenty nad morzem odpowiednim ogłoszeniom |
|  w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia• prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie |  bezbłędnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia• z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1: odmianę czasowników w czasie Präsens,pytania, odmianę rzeczowników z rodzajnikiem określonym | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1: odmianę czasowników w czasie Präsens,pytania, odmianę rzeczowników z rodzajnikiem określonym |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Agatas Blog** |
| • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny• na podstawie informacji zamieszczonych na blogu częściowo poprawnie przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach• w większości poprawnie dobiera do podanych zwrotów ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie formułuje kilka ogólnych wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | • w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny• na podstawie informacji zamieszczonych na blogu umiejętnie przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach• w całości prawidłowo dobiera do podanych zwrotów ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie formułuje kilka szczegółowych wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku |
|  |
|  |
|  |
| ***Der Sommer war zu kurz*** |
| • operuje podstawowym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji• po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość płynnie, ale ogólnikowo relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje• operując dość urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje• na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi | • operuje bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji• po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje• operując bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi |
| ***Wieder nur gefaulenzt?*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach• sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach krótkie dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji• po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei na temat wakacji nad Adriatykiem właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein• w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach• ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji• po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei na temat wakacji nad Adriatykiem umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein• w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji |
|  |  |
| ***Warum nicht nach Paris?*** |
| • zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej• operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych• przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej• po przeczytaniu tekstu wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje niektóre właściwe dokończenia zdań• z pewnymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub bevor | • zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych• umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej• po przeczytaniu tekstu wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje wszystkie właściwe dokończenia zdań• bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub bevor |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych i utrwalanych w rozdziale 2: czas Präteritum czasowników haben i sein, czas Präteritum czasowników modalnych,czas Perfekt czasowników regularnych, czas Perfekt czasowników nieregularnych, czas Perfekt z czasownikami haben i sein, przysłówek doch, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone i utrwalane rozdziale 2: czas Präteritum czasowników haben i sein, czas Präteritum czasowników modalnych,czas Perfekt czasowników regularnych, czas Perfekt czasowników nieregularnych, czas Perfekt z czasownikami haben i sein, przysłówek doch, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikamiwenn, als i bevor |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Agatas Blog** |
| • dobiera do większości fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia• zwięźle opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i LausitzerSeengabiet• w większości poprawnie przyporządkowuje zamieszczonym opisom cele podróży• pisze dziesięć krótkich zdań na jeden z podanych tematów  | • dobiera do wszystkich fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia• z detalami opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i LausitzerSeengabiet• w całości prawidłowo przyporządkowuje zamieszczonym opisom cele podróży• pisze dziesięć rozbudowanych zdań na jeden z podanych tematów  |
|  |
|  |
| **Rozdział 3 – *GutenAppetit!*** |
| ***Alles eingekauft?*** |
| • zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości• przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść• uzupełnia znaczną część tabeli nazwami artykułów spożywczych, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje• na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając nieliczne błędy, notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić• po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w większości poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer• wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru krótkie dialogi w sklepie spożywczym | • zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych, potraw i określenia ilości• przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść• uzupełnia całą tabelę nazwami artykułów spożywczych, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje• na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić• po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer• wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym |
| ***Mahlzeit!*** |
| • zna większość wprowadzonych nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia• na podstawie przeczytanego tekstu na temat małych sklepów spożywczych dopasowuje do niego tytuł oraz dobiera większość odpowiednich wyrażeń do zamieszczonych opisów sytuacji popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów• operując dość urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego | • zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia• na podstawie przeczytanego tekstu na temat małych sklepów spożywczych dopasowuje do niego tytuł oraz dobiera wszystkie odpowiednie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji• bezbłędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów• operując bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego |
| • po wysłuchaniu rozmowy dziennikarza z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie dość płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych• uzupełnia większość zdań spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl• rozmawia z koleżanką/ kolegą o swoim oraz jej/ jego stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji | • po wysłuchaniu rozmowy dziennikarza z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych• uzupełnia wszystkie zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl• rozmawia z koleżanką/ kolegą o swoim oraz jej/ jego stylu życia, a jego wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca |
| ***Wer kocht heute?*** |
| • operuje podstawowym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni• po przeanalizowaniu wpisów na forum zwięźle mówi, które z wymienionych potraw pasują do poszczególnych wypowiedzi• bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw• z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala kolejność zdjęć • korzystając ze słownika i pomocy nauczyciela, przygotowuje przepis na ulubioną sałatkę | • operuje bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni• po przeanalizowaniu wpisów na forum bardzo obszernie mówi, które z wymienionych potraw pasują do poszczególnych wypowiedzi• z wprawą uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw• bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala kolejność zdjęć • przygotowuje szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych i utrwalanych w rozdziale 3: zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl, zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb, stronę bierną Passiv | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone i utrwalane w rozdziale 3: zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl, zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb, stronę bierną Passiv |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Agatas Blog** |
| • z pewnym trudem wskazuje odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu• udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę• w większości poprawnie kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu• formułuje na blogu krótką odpowiedź na pytanie Agaty | • bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu• udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę• w całości prawidłowo kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu• formułuje na blogu rozbudowaną odpowiedź na pytanie Agaty |
|  |
|  |
| **Rozdział 4 – *Arbeitswelt*** |
| ***Junge Mitarbeiter gesucht*** |
| • zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów• operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej• z drobnymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do większości zdjęć• w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi, w których podaje nazwy czynności związane z wykonywaniem danego zawodu• bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej• z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego• w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie o pracę, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz określa, które z przytoczonych pytań wypowiada pracodawczyni• z pewnym trudem notuje w parze dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z nielicznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę | • zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy oraz określania wymagań pracodawcy i uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej• z wprawą układa z rozsypanki literowej wszystkie nazwy zawodów, a następnie dobiera je do zdjęć• w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi, w których podaje nazwy czynności związane z wykonywaniem danego zawodu• sprawnie zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej• w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy na podstawie sporządzonych notatek• z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego• w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie o pracę, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz określa, które z przytoczonych pytań wypowiada pracodawczyni• z wprawą notuje w parze dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę |
| ***Nebenbei jobben*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej• w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum• bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze pięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej• w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum• sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie• korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy |
| ***Manchmal gibt’sProbleme*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość• bez większych uchybień dobiera do definicji pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego• na podstawie przeczytanego e-maila od Stelli poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej• z niewielkimi uchybieniami dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje według wzoru listę czasowników łączących się z przyimkami (rekcja czasowników) • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wady i zalety prac dorywczych | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość• w całości prawidłowo dobiera do definicji pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego• na podstawie przeczytanego e-maila od Stelli umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej• w całości prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje według wzoru listę czasowników łączących się z przyimkami (rekcja czasowników)• na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w całości prawidłowo dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wszystkie wady i zalety prac dorywczych |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: zdania ze spójnikami wieloczłonowymi, rekcję czasowników | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4: zdania ze spójnikami wieloczłonowymi, rekcję czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** |
| • operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Agatas Blog** |
| • częściowo poprawnie uzupełnia podanymi przyimkami teksty opisujące rodziców Agaty• wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, w większości poprawnie opisuje w czterech – pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców  | • umiejętnie uzupełnia podanymi przyimkami teksty opisujące rodziców Agaty• wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, w całości prawidłowo opisuje w czterech – pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców |
|  |
|  |
| **Rozdział 5 – *Von Kopf bis Fuß*** |
| • zna większość podanych nazw części ciała, dolegliwości i chorób• operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia• z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała• w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób• popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy• z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy• poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego | • zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia• z wprawą dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała• w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób• bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy• z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego |
| ***Hauptsache, gesund!***  |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń• bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób na zdjęciach • w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II, adekwatnie do podanych sytuacjach• z pewnym trudemokreśla, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialogU lekarza | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń• sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach • w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II, adekwatnie do podanych sytuacji• sprawnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog U lekarza |
| ***Pech gehabt!*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom• bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do wysłuchanego tekstu • na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie klasyfikuje przytoczone wypowiedzi • dość aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy• w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom• sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do wysłuchanego tekstu• na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie klasyfikuje przytoczone wypowiedzi • wnosi duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy • w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: zaimki osobowe w celowniku, tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników sein, haben i werden, tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników modalnych | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone rozdziale 5: zaimki osobowe w celowniku, tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników sein, haben i werden, tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników modalnych |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Rozdział 6 – *Wer schön sein will …*** |
| ***Was soll ich anziehen?*** |
| • zna większość podanych nazw części garderoby• operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu• dobiera do podanych wyrażeń znaczną część ilustracji przedstawiających części garderoby• bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań, korzystając z podanego słownictwa oraz słownika• w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów• dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań | • zna wszystkie podane nazwy części garderoby• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu• dobiera do podanych wyrażeń wszystkie ilustracje przedstawiające części garderoby• z wprawą sporządza listę nazw ubrań, korzystając z podanego słownictwa oraz słownika• w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów• z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań |
| • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy • bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczy w dyskusji na ten temat • w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań | • na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania • z wprawą wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi na ten temat dyskusję• w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań |
| ***Die Hose steht dir gut*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i kupnie ubrania• bez większego trudu dobiera wysłuchane dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania • łączy ze sobą większość fragmentów pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub welcher• wpisuje w większość luk właściwe rodzajniki określone lub nieokreślone• pisze zwięzły dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem• bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum• operując podstawowym słownictwem pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat Mój wzór do naśladowania, uwzględniając w swojej pracy opis charakteru i wyglądu tej osoby oraz rolę, jaką autorytety odgrywają w jego życiu | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i kupnie ubrania• z wprawą dobiera wysłuchane dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania• łączy ze sobą wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub welcher• wpisuje we wszystkie luki właściwe rodzajniki określone lub nieokreślone• pisze rozbudowany dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem• z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum• operując bogatym i urozmaiconym słownictwem pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat Mój wzór do naśladowania, uwzględniając w swojej pracy opis charakteru i wyglądu tej osoby oraz rolę, jaką autorytety odgrywają w jego życiu |
| ***Alles für die Schönheit*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd oraz do składania re­klamacji• z niewielkimi uchybieniami dobiera do zwrotów związanych z pielęgnacją urody odpowiednie ilustracje• bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę zlecają poszczególni klienci• rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy• pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym• na podstawie ogłoszeń decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie• operując podstawowym słownictwem, redaguje ogłoszenie, w którym informuje, że chce sprzedać ubrania, których już nie nosi | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd oraz do składania reklamacji• bezbłędnie dobiera do zwrotów związanych z pielęgnacją urody odpowiednie ilustracje• z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę zlecają poszczególni klienci• bezbłędnie rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd• pisze rozbudowany dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym• na podstawie ogłoszeń decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie• operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, redaguje ogłoszenie, w których informuje, że chce sprzedać ubrania, których już nie nosi |
|  |  |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: odmianę przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, odmianę przymiotnika z rodzajnikiem określonym, odmianę przymiotnika bez rodzajnika, czasownik lassen | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6: odmianę przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, odmianę przymiotnika z rodzajnikiem określonym, odmianę przymiotnika bez rodzajnika, czasownik lassen |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
|  |  |
| **Agatas Blog** |
| • na podstawie informacji zamieszczonych na blogu z pewnym trudem decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe• przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, w większości poprawnie uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania | • na podstawie informacji zamieszczonych na blogu bez trudu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe• przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, w całości prawidłowo uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania |
|  |
|  |
| **Rozdział 7 – *Ich und die anderen*** |
| ***Niemand ist perfekt*** |
| • zna większość podanych nazw cech charakteru• operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu | • zna wszystkie podane nazwy cech charakteru• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu |
| • bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi na temat przyjaźni między mężczyzną a kobietą do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie i zwięźle uzasadnia swoje zdanie• wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski• decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją, używając innych przymiotników• po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel? notuje większość cech, o których mówią rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech• dość płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela• operując podstawowym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | • z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi na temat przyjaźni między mężczyzną a kobietą do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie• wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski• decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą czyta dialogi z odpowiednią intonacją, używając innych przymiotników• po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel? notuje wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech• z dużą wprawą rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela• operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela |
| ***Sag mir, was du fühlst*** |
| • operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych• bez większego trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji• do wyrażeń związanych z emocjami dobiera znaczną część czasowników• po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców• bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów• udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy | • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych• z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji• do wyrażeń związanych z emocjami dobiera wszystkie czasowniki• po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców• z wprawą określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów• bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią |
|  |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: bezokolicznik z zu i bez zu, rekcję przymiotnika | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 7: bezokolicznik z zu i bez zu, rekcję przymiotnika |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Agatas Blog** |
| • na podstawie informacji zamieszczonych na blogu z pewnym trudem dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu• bez większego trudu układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | • na podstawie informacji zamieszczonych na blogu bez trudu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu• umiejętnie układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania |
|  |