**wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie II liceum i technikum po szkole podstawowej**

**nauczyciel irena nowak-Pająk**

| **Wymagania programowe** |
| --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| **Rozdział *Wiederholung*** |
|  ***Wo wart ihr im Sommer?*** |
| • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym• na podstawie wysłuchanego dialogu notuje dużą część pytań, które zadają sobie rozmówcy• na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji bez większego trudu rozwiązuje zadanie• na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć• dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym • na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie pytania, które zadają sobie rozmówcy• na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji z wprawą rozwiązuje zadanie• na podstawie przykładu z wprawą zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć• ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji |
|  ***Wie waren deine Sommerferien?*** |
| • przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat pracy wakacyjnej• bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, a następnie przyporządkowuje je wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze kilka zdań na temat pracy dorywczej  | • przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad na temat pracy wakacyjnej• sprawnie łączy fragmenty zdań, a następnie przyporządkowuje je wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze kilka zdań na temat pracy dorywczej  |
|  |
|  |  |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1.: – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*–stopniowanie przymiotników i przysłówków | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 1.:– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*–stopniowanie przymiotników i przysłówków |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
|  |
|  |  |
| **Tymeks Blog** |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu |
|  |  |
|  **Rozdział Kleidung und mehr** |  |
|  **Der Rock ist cool** |  |
| operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderobyw większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczownikóww większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy podobne dialogi w parze z kolezanką/kolegą | operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz ulubionej części garderobyz wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczownikówsprawnie określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy podobne dialogi z koleżanką/kolegą |
|  **Im Einkaufszentrum** |  |
| operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaruna podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie, czy negatywnie oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobatyna podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymiw większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butówna podstawie schematu z nielicznymi uchybieniami pisze dialog między sprzedawcą a klientemw większości bez trudu wyszukuje informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacjiw dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania | operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaruna podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobatyna podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymiz wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butówna podstawie schematu sprawnie pisze dialog między sprzedawcą a klientemz wprawą wyszukuje informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacjiw całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania |
|  **Wie steht mir die Hose?** |  |
| operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru strojubez większych uchybień dopasowuje zdjęcia do poszczególnych części wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi | operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru strojusprawnie dopasowuje zdjęcia do poszczególnych części wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi |
|  **Grammatik** |  |
| zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale ,,Kleidung"-zaimki wskazujące (dieser, dieses, dieses)zaimki pytajne (welcher, welche, welches oraz was für ein, was für eine) | zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale ,,Kleidung"-zaimki wskazujące (dieser, dieses, dieses)-zaimki pytajne (welcher, welche, welches oraz was für ein, was für eine) |
|  |  |
|  **Aktiver Wortschatz** |  |
| operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | - swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
|  **Tymeks Blog** |  |
| w duzej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka | całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka |
|  **Im Freundeskreis** |  |
|  **Echte Freunde** |  |
| operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opwiadania o mocnych i słabych o mocnych i słabych stronach koleżanki/kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźnibez większych uchybień dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywnew większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz używając podanych zwrotów sam dokonuje na forumpo przeczytaniu tekstu informuje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń | operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określające charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki/kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźnisprawnie dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywnez wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forumpo przeczytaniu tekstu informuje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń  |
|  **Wie wichtig ist das Aussehen** |  |
| operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźnina podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjamina podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą podobny, używając innych przymiotników | operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymiwygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźnina podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjamina podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą podobny używając innych przymiotników |
|  **Niemand ist ohne Fehler** |  |
| operuje dość licznymi przymiotnikami okreslającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmibez większych uchybień przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymikorzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa, pracując w grupie pięć zdań na temat przyjaźni | peruje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrazania opinii na temat konfliktów między przyjaciólmiprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymikorzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa, pracując w grupie pięć zdań na temat przyjaźni |
|  **Grammatik** |  |
| zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziałe ,, Im Freundeskreis"- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem ,,wenn"- zdania dopełnieniowe i pytające zależne | Zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale ,, Im Freundeskreis"-zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem ,,wenn"- zdania dopełnieniowe i pytające zależne |
|  **Aktiver Wortschatz** |  |
| operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście srodków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Rozdział *Sport mag dochjeder*** |
|  ***Was ist dein Lieblingssport?*** |
| • operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia• na podstawie wysłuchanego dialogu notuje część zawartych w nim informacji o sporcie• w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu• po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom• bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom• po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania• przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania | • operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia• na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie zawarte w nim informacje o sporcie• bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu• po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem sprawnie przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom• bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom• po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania• przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania |
|  ***Federball ist total in*** |
| • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania• zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy• w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu• po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu• w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej  | • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu• pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania• sprawnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy• całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu• po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu• w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej  |
|  ***Der Beste soll gewinnen*** |
| • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi• po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom podane zdania• bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom• bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie | • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi• po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom podane zdania• bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom• z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą• sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2.: – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzonew rozdziale 2.:– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Tymeks Blog** |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu |
|  |
|  |  |
| **Rozdział *Feste und Feiertage*** |
|  ***Alles Gute zum Geburtstag!*** |
| • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat• na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź• bez większego trudu podaje, które z określeń są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem• na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wykonuje zadanie• po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom | • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat• na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź• sprawnie podaje, które z określeń są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem• na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie wykonuje zadanie• po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom |
|  ***Einladungen*** |
| • operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami• po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie• bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą• bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma | • operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami• po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie• z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą• sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma |
|  ***Feste*** |
| • operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji• bez większego trudu tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania• ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi• po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą • dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia  | • operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji• z wprawą tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania• ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi• po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie• na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą • z wprawą porządkuje tekst zaproszenia  |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3.: – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3.:– odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Tymeks Blog** |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu |
|  |
| **Rozdział *Kulturzeit*** |
|  ***Ins Theater oder ins Konzert?***  |
| • operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń• na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje, co Pauline i Lukas będą robić w kolejne dwaweekendy• bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów • w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź• korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą • pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | • operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie podaje, co Pauline i Lukas będą robić w kolejne dwa weekendy• z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów• w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, sprawnie podaje właściwą odpowiedź• korzystając z kalendarza imprez z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec |
|  ***Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*** |
| • operuje większością podanych nazw gatunków filmowych • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów• po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie• bez większych uchybień przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy• bez większego trudu prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu • w większości poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny• operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | • operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów• po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą rozwiązuje zadanie• sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu • w całości prawidłowo uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny• operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe |
|  ***Wer mag denn keine Musik?*** |
| • operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych• bez większego trudu znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych • na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie rozwiązuje zadanie• bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane • w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów • porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail | • operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych• sprawnie znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych • na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie• z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane • w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów• porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail |
| **Grammatik** |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4.: – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* | • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4.:– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* |
| **AktiverWortschatz** |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
|  |
|  |
| **Tymeks Blog** |
| • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu | • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu |
|  |
|  |  |
| **Rozdział *Technik*** |
|  ***Wie ist deine Bildschirmzeit?*** |
| • zna większość podanych nazw urządzeń technicznych • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych• przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne• bez większego trudu tworzy z podanymi parami wyrazów zdania opisujące funkcje urządzeń technicznych• dość umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bez większych uchybień kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami• bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki• popełniając nieliczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole | • zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych• przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne• sprawnie tworzy z podanymi parami wyrazów zdania opisujące funkcje urządzeń technicznych• z wprawą łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bezbłędnie kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami• sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki• popełniając jedynie bardzo sporadycznie błędy, prowadzi dyskusję klasową na temat używania telefonów komórkowych w szkole  |
|  |