**wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego w klasie I branżowej po szkole podstawowej**

Nauczyciel Irena Nowak-Pająk

| **Rozdział** | **Treści programowe** | **Wymagania programowe** |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **1. Это я****Привет!****Кто там?****Что это?****Как тебя зовут?****Чтоделать?****Возраст** | **• człowiek** – dane personalne (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu), rzeczy osobiste**• miejscezamieszkania****• edukacja** – uczenie się**• praca** – popularne zawody i związane z nimi czynności | • wskazywać osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz podawać ich nazwy• zadawać pytania dotyczące osób lub rzeczy ze środowiska rodzinnego i szkolnego• powiedzieć, gdzie mieszkają wybrane osoby• wymienić nazwy mieszkańców niektórych państw europejskich• zrozumieć ze słuchu proste informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania)• stosować w dialogach zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie (adekwatnie do sytuacji)• przedstawiać krótko siebie i inne osoby • zadawać pytania dotyczące podstawowych danych osobowych wybranych osób• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zawierania znajomości w sytuacjach formalnych i nieformalnych• wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego• kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym• rozróżniać sylaby akcentowane i nieakcentowane• kaligrafować poszczególne litery alfabetu rosyjskiego oraz prawidłowo je łączyć• dokonać transpozycji tekstu drukowanego na tekst pisany• zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo• przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji• przeczytać poprawnie opracowany tekst pisany z zaznaczonymi akcentami• wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski• stosować liczebniki główne(**1 –100**)w mianowniku• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (**читать, писать, делать, отвечать, думать, жить**)• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (**говорить**, **учить**)• tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych• tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego | • dokonać autoprezentacji• samodzielnie przedstawiać• inne osoby na podstawie ankiety personalnej• zawierać znajomości• zrozumieć krótki autentyczny tekst• wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim |
| **2. Учёба****Мои вещи****Занятия****Спорт и хобби** | **• edukacja** – przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne**• życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego**• sport** – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego• wymienić nazwy przedmiotów szkolnych • wymienić nazwy przyborów szkolnych• określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób• wymienić nazwy dni tygodnia• wymienić nazwy podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia• określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia• zapisać swój rozkład zajęć• odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu zajęć• wymienić nazwy podstawowych dyscyplin sportowych oraz wybranych sposobów spędzania czasu wolnego• wyrażać upodobania i opinie• zadawać pytania dotyczące zainteresowań wybranych osób • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zainteresowań oraz wybranych sposobów spędzania czasu wolnego• sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych• stosować przyimek **у** z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania• tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników• stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników zwrotnych **заниматься, кататься** | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje• określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu o środowisku szkolnym• sformułować wypowiedź na temat nauki w szkole• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rozkładu zajęć• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów spędzania czasu wolnego• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego |
| **3. Город****Погода****Транспорт****Путешествие** | **• podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich**• świat przyrody** – pogoda, pory roku | • wymienić nazwy pór roku i miesięcy• wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych• wymienić nazwy podstawowych kolorów • odpowiadać na pytania dotyczące cech wybranych przedmiotów• wymienić nazwy popularnych środków transportu• zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu wybranych osób oraz udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach w tym zakresie• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych środków transportu• stosować formy mianownika wybranych przymiotników• tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników• tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu **идти**, **ходить**, **ехать**, **ездить** w czasie teraźniejszym | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje• określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu o wybranych porach roku oraz zjawiskach pogodowych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pór roku oraz zjawisk pogodowych • sformułować wypowiedź na temat pór roku oraz towarzyszących im zjawisk pogodowych• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat cech wybranych przedmiotów• udzielać rad dotyczących wyboru środka transportu |
| **4. Еда, напитки****Кафе****Продукты****Блюда** | **• żywienie** – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych• wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych potraw i napojów• wymienić nazwy składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy • zadawać pytania dotyczące ulubionych potraw i napojów wybranych osób oraz udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach w tym zakresie• tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **любить**i **хотеть**• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **есть**i **пить**• tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników  | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych artykułów spożywczych oraz ulubionych potraw i napojów• udzielać rad dotyczących wyboru potraw i napojów• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym• sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy |
| **5. Человек****Части тела****Здоровье****Характер** | **• człowiek** – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru**• zdrowie** – samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | • wymienić nazwy podstawowych części twarzy• wymienić nazwy podstawowych części ciała• wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)• zadawać pytania dotyczące cech wyglądu zewnętrznego wybranych osób• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób• wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby• zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób• wymienić podstawowe cechy charakteru wybranych osób• sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób• tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników• tworzyć i stosować formy celownika przymiotników• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników | • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje• określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/czytania tekstu dotyczącego różnic w wyglądzie zewnętrznym• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób• sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia własnego i innych osób• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat cech charakteru wybranych osób• sformułować wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |